«**ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ДАМЫТУДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ» ПӘНІНЕН СТУДЕНТТЕРДІҢ СОӨЖ ЖӘНЕ СӨЖ ОРЫНДАУЫ ТУРАЛЫ ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР**

 (*СОӨЖ)* оқытушы мен студенттің өзара бірлескен жұмысы студенттердің пәнді жүйелі меңгеруіне, білім, білік, дағдыларын қалыптастыруға, дәріс және семинар сабақтарында алған теориялық білімдерін талдап, қорытынды мен тұжырымдар жасауға және оларды практикада қолдануға үйретеді. СОӨЖстуденттердің объектіні белгілі бір көзқарас тұрғысынан зерттеуін қамтамасыз ететін зерттеу тәсілдері мен іс-әрекеттердің жүйесі ретінде тақырыптың ішкі мазмұнын толық ашу осы мәселеге қатысты ғылыми еңбектердегі, оқулықтардағы тұжырымдар мен пікірлерді жүйелеуді, көзқарастардағы қайшылықтар мен айырмашылықтарды талдап, топтастыра білуді қажет етеді.

СӨЖ тапсырмаларын орындауберілген материалдарды, білім қорын өз зерттеу жұмыстары негізінде жаңаша қорытындылап, кәсіби міндеттерді шығармашылық тұрғыда шеше алатын дағдыға айналдыруды мақсат етеді.

 **СОӨЖ-1, СӨЖ-1 тапсырмалары**

1. *Өзін-өзі тану – кәсіби өзіндік анықталудың негізі ретінде*

*2.«Өзін-өзі тану мәселесі туралы айтылған ой-пікірлер бойынша библиографиялық картотека жасау*

 Студентертапсырманы орындау үшін ғылыми әдебиеттерді талдаунегізінде алдымен аталған «Педагогика және психология» салалық түсіндірме сөздігінен және басқа сөздіктерде берілген анықтамаларды жазып алып, олардың құрылысы, мәні, мазмұны бойынша салыстырып, қай анықтама өзін-өзі тану мәселесін қарастыруға тиімді екеніне дәлелдер келтіреді.

 **СОӨЖ-2**. **СОӨЖ 2** **қабылдау.**  *Мәселелік тапсырма*

1. *Тұлғаның өзін-өзі бекітуі, белсендіруі және дәлелдеуі*

*2. Дарындылық және креативтілікті дамытуға бағытталған ойындар жинағы мен топтағы қарым-қатынас деңгейін арттыру жаттығуларын құрастырыңыз.*

 Бірінші тапсырманы орындау үшін студенттер С.Ж. Пірәлиев, О.С. Сангилбаев, М.А. Қуаналиевалардың дайындаған «Өзін тану және дамыту» (– Алматы: Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, 2011. -250 бет) оқу құралынан тұлғаның өзін-өзі бекітуі, белсендіруі және дәлелдеуі сияқты мәселелрді конспект жасап, содан соң әрқайсысына өз ойларымен қорытынды жасайды. СӨЖ презентация түрінде тапсырылады.

**СОӨЖ-3. СОӨЖ 3 қабылдау.** *Салыстырмалы талдау*

1. *Шетелдердегі өзін-өзі тану мәселесі*

*2. Педагогтің өзін-өзі тануындағы кедергілер.*

 Тапсырманы қазіргі әлемдік өркениеттегі адамгершілік тәрбие, өзін-өзі тану мәселелері және осы саладағы білім мазмұнының әр елдердегі оқытылу жағдайларына салыстырмалы талдау жасай отырып, студент олардың айырмашылықтарын анықтайды, өзіндік пікір қосады, презентация түрінде қорғайды.

**СОӨЖ-4**. **СОӨЖ4 қабылдау***. Жобалау тапсырмасы.* 1. *Адам өмірінің мақсаты мен мұратының рефлексиясы
2. Өзін-өзі тану пәні оқытушысының шығармашылығы.*

Бірінші тапсырма бойынша студент жоба құрастырады. Екінші тапсырманы орындау үшін студент мұғалімге қойылатын педагогикалық талаптарды саралай отырып, өзін-өзі тану оқытушысының тұтас портретін құрастырады.Өзін-өзі тану оқытушысының арнайы әдіс-тәсілдері басшылыққа алынады. СӨЖ портфолио түрінде қорғалады.

**СОӨЖ5, СӨЖ5.**

 *«Өзін-өзі жетілдіру»-тұлғаның өзін-өзі дамытуының бір әдісі ретінде.* Реферат дайындап тапсыру қажет. Реферат жазуға қойылатын талаптарды сақтай отырып, тақырыптың мәнін ашу.

**СОӨЖ6, СӨЖ6 талаптары және қабылдау**

1. *Педагогикалық теория мен практикадағы өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту практикасы.*
2. *Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуды қалыптастырудың қоғам дамуының әр кезеңіндегі орны мен маңызы.*

 СӨЖ тапсырмасын орындау үшін ғылыми-теориялық әдебиеттерді талдай отырып, өзіндік пайымдау жасау қажет. Эссе түрінде қорғау